

BIBLIOGRAPHIE DES OUVRAGES CITES

- ABRIC J.-C. 1970 "Images de la tâche, image du partenaire et coopération en situation de jeu", Cahiers de psychologie, n° 13, 71-82.
- 1976 "Jeux, conflits et représentations sociales.", Thèse d'Etat, Université de Provence.
- AEBLI H. 1963 "Didactique psychologique: Application à la didactique de la psychologie de J. Piaget", Delachaux & Niestlé, Neuchâtel 2^e édition.
- 1967 "Egocentrism, not a phase of mental development, but a substitute solution for an insoluble task", *Pedagogica Europaea*, 3, p. 97-103.
- ARTIGUE M. 1984 "Contribution à l'étude de la reproductivité des situations didactiques", Thèse d'Etat, 1^{ère} partie, Université Paris VII, 1984.
- ATLAN H. 1979 "Entre le cristal et la fumée", Éditions du Seuil.
- AUSUBEL D. P. 1968 "Educational psychology: a cognitive view", New York, Holt, Rinehart and Winston.
- BALACHEFF N. 1982 "Preuve et démonstration en mathématiques au collège", Recherche en didactique des mathématiques, vol. 3-3, p. 261-304.
- 1984 "Processus de preuves et situations de validation", Actes de la troisième école d'été de didactique des mathématiques, Ed. IMAG, Grenoble.
- BANDURA A. 1980 "L'apprentissage social", Bruxelles, Pierre

- Mardaga.
- BANDURA A. & WALTERS R.H. 1963 "Social learning and personality development", New York, Holt, Rinehart and Winston.
- BARUK S. 1985 "L'âge du capitaine (De l'erreur en Mathématiques)", Ed. Seuil.
- BOURGUIGNON O. 1986 "Recherche clinique et contraintes de la recherche", Bulletin de Psychologie, 377.
- BOURSIER S. 1989 "L'orientation éducative des Adultes", Paris, Editions Entente.
- BROUSSEAU G. 1981 "Problèmes de didactique des décimaux". Recherche en didactique des mathématiques, vol. 2.1, p. 37-127, 1981.
- 1982 "Ingénierie didactique", Actes de la seconde école d'été de didactique des mathématiques, IREM d'Orléans.
- 1982 "Les objets de la didactique des mathématiques", Actes de la seconde école d'été de didactique des mathématiques, IREM d'Orléans.
- 1986 "Théorisation des phénomènes d'enseignement des mathématiques", thèse d'État, Université de Bordeaux I.
- BRUNER J. S. & HICKMANN M. 1983 "La conscience, la parole et la «zone proximale» : réflexions sur la théorie de Vygotsky", in Savoir-faire, savoir-dire, Bruner J. S., Paris, PUF.
- BRUNER J. S. 1966 "Toward a theory of instruction", Cambridge, Harvard university press.
- 1973 "La pédagogie de la découverte", ESF, collection Horizons de la psychologie.
- 1983 "Le développement de l'enfant. Savoir-faire, savoir-dire", Paris, PUF.
- BRUNNER R. 1991 "Psychanalyse et chômage", Libération, 06/12/1991.
- CHARLOPEAU N., CHOSSON J.-F. 1980 "52 fiches de méthodologie du raisonnement par l'Entraînement mental", Ed. Organisation, Paris.
- CHATEAU J. 1960 "L'enfant et ses conquêtes", Paris, Vrin.
- 1969 "Les grands pédagogues", Paris, PUF, 4e éd.
- CHATILLON, J.F. 1988 "La régulation représentative des actes com-

- plexes”, Thèse de Doctorat, Aix-Marseille 1, Ronéoté.
- CHERKAOUI M. 1986 “Sociologie de l'éducation”, Paris, PUF, coll. Que sais-je?.
- CHEVALLARD Y. 1985 “La transposition didactique”, Edition La Pensée sauvage, Grenoble.
- CHOSSON J.-F. 1975 “L'Entraînement mental”, Paris, Seuil,
- CLAPAREDE E. 1946 “L'Éducation fonctionnelle”, Neuchâtel, Delachaux & Niestlé, 2e éd., et 1968.
- CLERGUE G. 1991 “Les ateliers de la connaissance”, Marly-Le-Roi, INJEP.
- CODOL J.-P. 1968 “Représentation de la tâche et comportements dans une situation sociale”, Psychologie Française, n° 13, p. 228-241.
- 1969 “Représentation de soi, d'autrui, et de la tâche dans une situation sociale”, Psychologie Française, n°14, p. 217-228.
- 1970 “Influence de la représentation d'autrui sur l'activité des membres d'un groupe expérimental”, L'Année Psychologique, n° 70, p.131-150.
- 1970 “La représentation du groupe, son impact sur le comportement des membres du groupe, et sur leurs représentation de la tâche, d'autrui, et de soi” Bulletin de Psychologie, n° 24, p. 111-122.
- 1987 in colloque "Questions vives de la psychologie sociale" organisé à l'occasion du XXème anniversaire de l'Association au CNRS du laboratoire de psychologie d'Aix en Provence les 5-7 Octobre, Centre de Recherche en Psychologie Cognitive.
- COTTIN H.-J. 1989 “Tanagra sous quelques éclairages décalés”, Lettre de la Formation Action n° 4, IMI-7 rue Royale 75008 Paris.
- COUSINET R. 1949 “Une méthode de travail libre par groupe”, Paris, Éd. du Cerf.
- D'HAINAUT L. 1977 “Des fins aux objectifs de l'éducation”, Paris-Bruxelles, Éd. Nathan-Labor.
- DE CORTE E. & AL. 1979 “Les fondements de l'action didactique”, Bruxelles, A. de Boeck.
- DEBRAY R. 1988 “Difficultés d'apprentissage et milieux so-

- cio-culturels défavorisés”, *Penser-apprendre*, in Les colloques de Bobigny, Paris, Éd. Eshel.
- DECROLY O. 1930 “L’École active par la méthode Decroly”, Bruxelles, Lamertin.
- 1929 “La fonction de globalisation de l’enseignement”, Bruxelles, Lamertin.
- 1983 “Réactions psychopathologiques aux ruptures involontaires d’activité professionnelle”, Psychologie Médicale, **15**, 11, p. 1875-1880.
- DELEUZE G. 1976 “Rhizome”, Paris, Éd. de Minuit.
- DEWEY J. 1909 “How we think”, New York, Macmillan.
- DEWEY J. 1967 “L’École et l’enfant”, Neuchâtel, Delachaux & Niestlé.
- DOISE W.,
DESCAMPS J. C.,
MUGNY G. 1978 “Psychologie sociale expérimentale”, Paris, Colin.
- DOISE W., MUGNY G. 1981 “Le développement social de l’intelligence”, Inter-Edition, Paris, 1981.
- DOLLE J.-M. 1987 “Réflexions épistémologiques concernant la représentation graphique de l’espace tridimensionnel”, in Le dessin technique, Rabardel P. & Weill-Fassin A, Paris, Hermes.
- DOUADY R. 1980 “Approche des nombres réels en situation d’apprentissage scolaire. Enfants de six à onze ans”. Recherche en didactique des mathématiques, vol. 1.1, p. 77-111. 1980.
- 1984 “Jeux de cadres et dialectique outil-objet dans l’enseignement des mathématiques: Une réalisation dans tout le cursus primaire”, Thèse d’Etat, Université Paris 7.
- DOUADY R.,
ARTIGUE M. 1986 “La didactique des mathématiques en France”, Revue Française de Pédagogie, n°76.
- DOUET B. 1987 “Le Programme d’enrichissement instrumental: la théorie de l’apprentissage médiatisé”, Éducation permanente n°88/89, Apprendre peut-il s’apprendre ?
- DUBE L. 1986 “Psychologie de l’apprentissage de 1880 à 1980, Sillery Québec”, Presse de l’Uni-

- versité du Québec.
- DUMAZEDIER J., 1962 "Vers une société du loisir?", Paris, Seuil.
- 1987 Communication faite à l'Ecole normale supérieure de Marrakech, document dactylographié.
- 1987 Compte rendu critique, Revue française de sociologie, 1.
- 1989 "Précisions sur l'Entraînement mental, intervention sur un texte de G. Jean-Montcler", séminaire de doctorat, Université Paris V, 19 avril.
- DURKHEIM E. 1887 "Le suicide", Paris, PUF, 1^{ère} édition.
- ESPERET E., 1987 "Psychologie différentielle de la communication", Paris, Colin.
- BEAUDICHON J.
- FERRIERE A. 1947 "L'École active", Delachaux & Niestlé, Paris.
- 1951 "Brève initiation à l'éducation nouvelle", Paris, Bourrellet.
- FEUERSTEIN R. 1979 (in collaboration with Y. Rand and M. B. Hoffman), "The dynamic assement of retarded performers", Scott, Foresman and company, Glenview, Illinois.
- 1987 in Douet B., "Le Programme d'enrichissement instrumental: la théorie de l'apprentissage médiatisé", Education permanente, Apprendre peut-il s'apprendre?, n°88/89.
- 1990 "Pédagogies de la Médiation: autour du PEI", Collectif, Lyon, Chronique Sociale.
- FEUERSTEIN R., 1989 "L'enrichissement instrumental: bases théoriques, objectifs et instruments", Psychologie Scolaire, n° 67, 1^{er} trimestre, pp. 7-37.
- JENSEN M. R.
- FILLOUX J. 1974 "Du contrat pédagogique", Dunod.
- FISCHER G.N. 1987 "Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale", Montréal, PUM-Dunod.
- FOUCAMBERT J. 1989 "Question de lecture", Retz.
- FREICHE J., 1968 "Étude de stratégies pédagogiques utilisées dans un enseignement programmé linéaire", document Infa, 94 rue Éscudier, Boulogne (92).
- HIGELE P.
- FREICHE J., 1969 "Insertion de l'enseignement programmé

- HIGELE P. dans un enseignement par correspondance”, document Infa, 94 rue Escudier, Boulogne (92).
- FREINET C. 1935 “L'imprimerie à l'école”, Vence.
1964 “Les techniques Freinet de l'école moderne”, Paris, Éd. Colin.
- GAGNE R. M. 1968 “Processus d'apprentissage et résolution de problème”, in La recherche en enseignement programmé: tendances actuelles, actes du colloque Otan, Nice.
- GAGNE R. M 1976 “Les principes fondamentaux de l'apprentissage, application à l'enseignement”, Montréal, Éd. HRW Ltée.
- GARBE F., 1986 “Développement de la représentation dans un apprentissage et son transfert auprès d'un public adulte en section préparatoire à l'AFPA”, Mémoire Aix-Marseille 1, ronéoté.
MEURILLON C.
- GEORGES Y., 1987 “Apprentissage et évaluation des opérations projectives comme préalables à l'enseignement du dessin technique”, Education Permanente, 88/89, p. 141-150.
HIGELE P.
- GFEN 1976 “L'échec scolaire: doué, non doué?”, Éditions sociales, Paris.
1977 “Réussir à l'école”, Éditions sociales, Paris.
- GIAMI A. 1989 “Recherches en psychologie clinique ou recherches en clinique”, in REVAULT D'ALLONNES & al., La démarche clinique en Sciences Humaines, Paris, Dunod.
- GIBELLO B. 1989 “Troubles d'apprentissage, troubles de l'intelligence: approche intégrée, Difficultés d'apprentissage chez l'enfant”, Actes du XI^e Congrès de l'AFPS, Paris.
- GINSBOURGER F. 1992 “La recherche en didactique professionnelle, un enjeu social”, Education permanente, n° 111, p. 12.
- GINSBOURGER F. 1989 “La formation des bas niveaux de qualification: analyse socio-économique d'une catégorie”, in “Adultes en reconversion” sous la direction de Jean Pailhous et Gérard Vergnaud, Paris, La Documentation française.
MERLE V.

- GIORDAN A. 1983 "L'Élève et/ou les connaissances scientifiques. Approches didactiques de la construction des concepts scientifiques par les élèves", Berne, Perter Lang.
- GOGUELIN P. 1970 "La formation continue des adultes", Paris, PUF.
- GUINDON J. 1970 "Les étapes de la rééducation", Paris, Fleurus, coll. Pédagogie psychosociale.
- 1982 "Vers l'autonomie psychique", Paris, Fleurus, coll. Pédagogie-psychosociale.
- HAMELINE D. 1979 "Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue", Paris, Entreprise Moderne d'Édition.
- HIGELE P.,
HOMMAGE
G., PERRY E.,
TABARY P. 1970 "L'apprentissage du raisonnement logique", Éducation permanente, n°8, p. 91-100.
- HIGELE P.,
HOMMAGE
G., PERRY E.,
TABARY P. 1984 "Ateliers de raisonnement logique", Cafoc de Nancy-Metz (deuxième édition).
- HIGELE P., MARTIN
B., DI-MARIA C.,
RINNERT J., et
coll. 1975 "Une expérience d'apprentissage d'opérations intellectuelles", rapport déposé à la bibliothèque du Centre national de formation et d'études de la Protection judiciaire de la jeunesse à Vaucresson (92420).
- HIGELE P., et coll. 1970 "L'apprentissage du raisonnement logique", Éducation permanente, n°8, p. 91-100.
- HIGELE P., et coll. 1984 "Ateliers de raisonnement logique", Cafoc de Nancy-Metz, rue de Saurupt, Nancy, 2e édition.
- HOFFSTADTER D. 1985 "Gödel, Escher et Bach: Les brins d'une guirlande éternelle", Inter éditions.
- HOMMAGE G.,
PERRY E. 1987 "Les Ateliers de raisonnement logique, ARL" in Éducation permanente, n°88/89, Apprendre peut-il s'apprendre?
- HULL C. 1943 "Principles of behavior", New York, Appleton.
- INHELDER B.,
SINCLAIR H.,
BOVET M. 1974 "Apprentissage et structures des connaissances", Paris, PUF.
- JAULIN-MANNONI F. 1965 "La rééducation du raisonnement mathématique, classes primaire et second degré",

- Paris, ESF.
- 1973 “La Pédagogie des structures logiques élémentaires”, Paris, ESF, coll. Sciences de l'éducation.
- 1977 “Recherche sur les fondements d'une pédagogie authentique”. Rapport CORDES, Documentation CRNS.
- JUVENON A. 1987 “Tanagra à Renault-Flins”, Education permanente, Apprendre peut-il s'apprendre?, n°88/89.
- KIELGAST K. 1971 “Piaget's concept of spatial egocentrism: a reevaluation”, Scandinavian Journal of Psychology, 12, 3, p. 179-191.
- KÖHLER W. 1964 “La psychologie de la forme”, Paris, Gallimard.
- LA GARANDERIE (DE) A. 1980 “Les profils pédagogiques, discerner les aptitudes scolaires”, Paris, Le Centurion.
- 1982 “Pédagogie des moyens d'apprendre, les enseignants face aux profils pédagogiques”, Paris, Le Centurion.
- 1984 “Le dialogue pédagogique avec l'élève”, Paris, Le Centurion.
- 1987 “Comprendre et imaginer”, Paris, Le Centurion.
- LABORDE C. 1982 “Deux codes en interaction dans l'enseignement mathématique: langue naturelle et écriture symbolique”, Thèse d'Etat, Université de Grenoble 1.
- 1984 “Exposé sur la géométrie”, Actes de la III^e école d'été de didactique des mathématiques, ED. IMAG, Grenoble.
- LAURENDEAU A., 1968 “Les premières notions spatiales chez l'enfant”, Neuchâtel, Delachaux & Niestlé.
PINARD M.
- LEON A. 1971 “Psychopédagogie des adultes”, Paris, PUF
- LESNE M., 1988 “Socialisation et formation d'adultes”,
MINVIEILLE Y. Education permanente, n° 96.
- LEVY I., PAINS D. 1884 “101 fiches pour l'Entraînement mental”, Paris, Ed. organisation.
- LEWIN K. 1959 “Psychologie dynamique”, Paris, PUF.
- LONGEOT F. 1969 “Psychologie différentielle et théorie opératoire de l'intelligence”, Paris, Dunod.

- LORDON V. 1988 "Rôle de la représentation dans la résolution de tâches spatiales: la coordination des perspectives", sous la direction de J. BIDEAU et J. LAUTREY, DEA de psychologie, Paris V, Laboratoire PSYDEE.
- MAGER R.-F. 1977 "Comment définir des objectifs pédagogiques", Paris, Bordas, 2^e éd.
- MAKARENKO A. S. 1953 "Poème pédagogique", Moscou, Éditions de Moscou.
- MALGLAIVE G. 1990 "Enseigner à des adultes", Paris, PUF.
- MARC E., PICARD D. 1984 "L'école de Palo-Alto", Paris, Retz.
- MATURANA H.R., VARELA F. J. 1980 "Autopoïesis and Cognition : the realization of the living", Dordrecht, Reidel Publishing CO.
- MC CLELLAND J.-L, RUMELHART R., the PDP research group 1986 "Parallel distributed processing: explorations in the micro-structure of cognition",., tomes 1 et 2, Cambridge, MA, the Mit press.
- MEIRIEU P. 1984 "Itinéraire des pédagogies de groupe", Lyon, Chronique sociale.
- 1984 "Outils pour apprendre en groupe", Lyon, Chronique sociale.
- 1985 "L'École mode d'emploi: des méthodes actives à la pédagogie différenciée", ESF.
- 1990 "Apprendre...oui, mais comment ?", ESF, 5^e éd.
- MENDRAS H. 1975 "Eléments de sociologie", Paris, Armand Colin.
- MEUNIER J.-C. 1987 "Théorie de la médiation et didactique du PEI", in Éducation permanente n°88/89, Apprendre peut-il s'apprendre ?
- MEYER E. 1935 "La représentation des relations spatiales chez l'enfant", Cahiers de Pédagogie Expérimentale, Université de Genève, 8.
- MICHARD P., YATCHINOVSKI A. 1991 "Le bilan personnel et professionnel", Paris, ESF.
- MONTEIL J.M. 1991 "Insertion sociale, catégorisation sociale et activités cognitives", Psychologie Française, 36, 1.

- MONTEIL J.M.,
MARTINOT D. 1991 "Le Soi et ses propriétés, analyse critique",
Psychologie Française, 36, 1.
- MONTESSORI M. 1938 "Les étapes de l'éducation", Paris, Desclée
de Brouwer.
- 1952 "La pédagogie scientifique ; la découverte
de l'enfant", Paris, Desclée de Brouwer.
- MORIN E. 1990 "Introduction à la pensée complexe", Paris,
ESF.
- 1991 "La méthode, 4 : les idées", Éditions du
Seuil.
- MUCCHIELLI R. 1972 "Les méthodes actives dans la pédagogie
des adultes", Paris, Editions ESF.
- NIMIER R. 1983 "Mathématiques et affectivité", Thèse
d'Etat, Université Paris X.
- NOT L. 1979 "Les pédagogies de la connaissance",
Toulouse, Privat.
- 1987 "Enseigner et faire apprendre", Toulouse,
Privat.
- NUTTIN J. 1985 "Théorie de la motivation humaine", Paris,
PUF.
- OLERON P. 1936 "Les activités intellectuelles", Paris, PUF.
- PADE D. 1991 "L'insertion sociale et professionnelle: les
acteurs et leurs dires", DEA Paris V,
Ronéoté.
- 1992 "Histoires de vie: un passage possible vers
l'insertion et la formation des «faibles ni-
veaux», Education permanente, n°111
- PAILHOUS J.,
VERGNAUD G. 1989 "Adultes en reconversion", Paris, La
Documentation française.
- PALMADE G. 1963 "Les méthodes en pédagogie", Paris, PUF,
coll. Que sais-je ?
- PAOUR J.-L. 1988 "L'induction des structures logiques chez les
retardés mentaux : un instrument pour
comprendre" et "La différence intellec-
tuelle", Aix-en-Provence, Université de
Provence.
- PAUGAM S. 1991 "La disqualification sociale : essai sur la
nouvelle pauvreté", Paris, PUF.
- PAVLOV I.P. 1927 "Conditioned reflexes", Londres, Oxford
university press.
- PERRET- 1979 "La construction de l'intelligence dans l'in-

- CLERMONT A.-
N. teraction sociale”, Berne, Peter Lang, 3^e édition 1986).
- 1979 “La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale”, Peter Lang, Collection exploration, Berne.
- PIAGET J. 1947 “La psychologie de l'intelligence”, Paris, Armand Colin.
- 1964 “Six études de psychologie”, Genève, Editions Gonthier.
- 1968 “Le structuralisme”. Paris, PUF.
- 1975 “L'équilibration des structures cognitives”, PUF, Paris.
- PIMOR Y. 1989 interview réalisée par Hélène de BOIHARDY, “Les formations au raisonnement”, Lettre de la Formation Action n° 4, IMI Paris.
- PINEAU G. 1985 “Pour une théorie tripolaire des formations : par soi, les autres et les choses”, Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, Université de Genève, 44.
- PINEAU G.,
JOBERT G. 1989 (sous la direction de), “Histoires de vie, tome 1: Utilisation pour la formation”, Paris, L'Harmattan.
- PLANCHARD E. 1963 “Introduction à la pédagogie”, Paris, Éd. Béatrice-Nauwelaerts.
- RABARDEL P.,
WEILL-FASSINA
A. 1987 “Le dessin technique : apprentissage, utilisations, évolutions”, Paris, Hermès.
- REUCHLIN M.,
LAUTREY J.,
MARENDAZ C.,
OHLMANN T. 1990 “Cognition: l'individuel et l'universel”, Paris, PUF.
- REVAULT
D'ALLONNES C. 1989 “L'étude de cas, de l'illustration à la conviction”, La démarche clinique en Sciences Humaines, Paris, Dunod.
- RICCO G.,
VERGNAUD G.,
ROUCHIER A. 1983 “Représentation du volume et arithmétisation. Entretiens individuels avec les élèves de 11 à 15 ans”. Recherches en didactique des mathématiques, vol. 4.1, p. 27-69.
- RICHARD J.-F. 1987 “Les fonctions de stockage : conduite de l'adulte”, in Encyclopédie de psychologie de la Pléiade, Paris, Gallimard, p. 985.

- RICHELLE M. 1987 "Les fonctions de stockage : cadre historique", in Encyclopédie de psychologie de la Pléiade, Paris, Gallimard, p. 125.
- ROBERT A. 1982 "L'acquisition de la notion de convergence de suites numériques dans l'enseignement supérieur", Thèse d'Etat, Université Paris 7.
- ROBERT A. et al. 1984 "Exposé de synthèse sur les problèmes de l'enseignement de l'analyse", Actes de la III^e école d'été de didactique des mathématiques, ED. IMAG, Grenoble.
- ROGALSKI J. 1983 "Quelques éléments de théorie piagétienne et didactique des mathématiques", Cahier de didactique n° 2, IREM Paris-Sud, 1983.
- ROGER M. 1985 "De l'enseignement programmé à la programmation des actions didactiques", thèse de 3^e cycle, Université René Descartes Paris V.
- 1987 "Un modèle didactique pour les situations de formation : la programmation des actions didactiques", Education permanente, Apprendre peut-il s'apprendre ?, n°88/89.
- 1989 "Didactique(s) introduction-débat", in Didactiques(s) revue de l'Association française de didactique, n°1, p. 5-11.
- 1991 in M. Sorel, "Questions de pratiques: l'éducabilité cognitive, une nouvelle compréhension des conduites d'apprentissage", rapport ronéoté, Département de la formation continue, Paris V.
- ROGER M., 1990 "Programmation des actions didactiques", document de cours ronéoté donné aux étudiants, UFR des sciences de l'éducation, université Paris V, 1986, sixième mise à jour 1992.
- JEAN-MONTCLER G.,
- ROSENTHAL R. 1971 "Pygmalion à l'école : l'attente du maître et le développement intellectuel des élèves", Paris, Casterman.
- SAINT-YVES A. 1982 "Psychologie de l'apprentissage-enseignement : une approche individuelle ou de groupe", Sillery, Presses de l'université du Québec.

- SCHIFF M. 1982 "L'intelligence gaspillée. Inégalité sociale, injustice scolaire", Ed. Seuil.
- SCHMIDT-KITSIKIS E. 1989 "L'abstraction individuante et ses dysfonctionnements, Les difficultés d'apprentissage chez l'enfant", Actes du XI^e congrès de l'AFPS, Paris
- SCHNEUWLY B. & BRONCKART J. P. 1985 (sous la direction de), "Vygotsky aujourd'hui", Neuchâtel-Paris, Delachaux & Niestlé.
- SCHUBAUER-LEONI M.L. ET PERRET-CLERMONT A.N. 1980 "Interactions sociales et représentation symboliques dans le cadre de problèmes additifs", Recherche en didactique des mathématiques, vol. 1-3 p. 297-350.
- SKINNER B. F. 1938 "The behavior of organism, an experimental analysis"
- 1971 "L'analyse expérimentale du comportement", Bruxelles, Dessart et Martaga.
- Société SINORG 1989 "Tanagra - Raisonner pour agir", Paris.
- SOREL M. 1987 "L'éducabilité de l'appareil cognitif: de quoi parle-t-on? Pourquoi?", Education permanente, Apprendre peut-il s'apprendre?, n°88/89.
- 1989 "L'éducabilité cognitive: quelles perspectives pour les formateurs?", rapport initial, Centre de formation continue, Université René Descartes, Paris V.
- 1991 "Questions de pratiques: l'éducabilité cognitive, une nouvelle compréhension des conduites d'apprentissage", rapport déposé à la Délégation à la formation professionnelle.
- THORNDIKE E. L. 1911 "Animal intelligence", New York, Macmillan.
- 1932 "The fundamentals of learning", New York, Teacher's college, Columbia University.
- TIBERGHIE G., ROULIN J.-L., POLLIER A. 1988 "Changement permanent et permanence du changement", in Les colloques de Bobigny, Mazet Ph., Lebovici S., Éd. Eshel.
- TRAN-THONG 1967 "Stades et concept de stade de développement dans la psychologie contemporaine", Paris, J. Vrin.

- VAN DE BOR A. 1989 "Une nouvelle culture d'entreprise", Lettre de la Formation Action n° 4, IMI-7 rue Royale, 75008 Paris, p. 10.
- VERGNAUD G. "Multiplicative Structures", in Lesh R. et Landau M., Acquisition of Mathematics and processus, Academic Press.
- 1981 "Quelques orientations théoriques et méthodologiques des recherches françaises en didactique des mathématiques, Actes du 5^e Colloque PME. vol.2, p. 7-17, Grenoble.
- 1981 "L'enfant, la mathématique et la réalité", b Berne, Peter Lang.
- 1982 "A classification of cognitive tasks and operations of thought involved in addition and subtraction problems", Addition and subtraction: A cognitive perspective, Th. P. Carpenter, J-M. Moster and Th. A. Romberg (eds), Hillsdale, New Jersey.
- 1985 "Concepts et schèmes dans une théorie opératoire de la représentation", Psychologie Française, 30, 3/4
- 1987 "Les fonctions de l'action et de la symbolisation dans la formation des connaissances chez l'enfant", in Encyclopédie de psychologie de la Pléiade, Paris, Gallimard.
- 1989 "Les difficultés individuelles d'apprentissage: compétences acquises, processus d'acquisition et déficits cognitifs", in Adultes en reconversion" sous la direction de J. PAILHOUS et G. VERGNAUD, Paris, La Documentation française.
- 1992 "Qu'est-ce que la didactique ?", Education permanente, n° 111.
- VERGNAUD G. et al. 1980 "Acquisition des structures multiplicatives", Rapport de fin de contrat ATP, Processus et condition du travail de l'élève.
- VERMERSCH P. 1989 "Expliciter l'expérience", Education permanente, n° 100-101.
- VERMERSCH P., WEILL-FASSINA A. 1985 "Un diagnostic opératoire dans des tâches élémentaires de lecture de forme en des-

sin industriel : les cohérences des modalités de fonctionnement”, Le Travail Humain, 48, 4.

- VERRET M. 1975 “Le temps des études”, Librairie M. Champion, Paris.
- VRIGNAUD P. 1989 “Outils et procédures de bilan pour la définition d'un projet de formation personnalisé”, in Collectif INETOP, Paris, EAP.
- VYGOTSKY L. S. 1985 “Pensée et langage”, Paris, Messidor Edition Sociales.
- WIENER N. 1948 “Cybernetics, or control and communication in the animal and machine”, Paris, Hermann.